

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література),
спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

(протокол № 8 від «20» 06 2024 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 264-з від «20» 06 2024 р.

Луцьк – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)**, спеціалізації **014.022 Німецька мова та зарубіжна література**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. **Бєлих О. М.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
2. **Галицької О. Б.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології
3. **Іванюк Л. М.**, доктор філософії з галузі «Богослов'я», доцент кафедри німецької філології
4. **Круковець Л. І.**, вчителька німецької мови Княгининівського ліцею Волинської обласної ради, «спеціаліст вищої категорії», вчитель-методист.
5. **Ковальчук М. Р.**, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП *Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література* факультету іноземної філології спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)** спеціалізації **014.022 Німецька мова та зарубіжна література**.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Марунько Оріся Адамівна**, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, гарант освітньої програми *Середня освіта (німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)*
2. **Ведищева Олена Володимирівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №5 Луцької міської ради»
3. **Степанюк Анастасія Валеріївна**, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП *Середня освіта. Німецька мова. факультету іноземної філології спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))*.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями

вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Німецька мова і література»
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мови викладання	українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Оприлюднення на сайті: https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми полягає у підготовці високоосвіченого, національно свідомого, професійно вмотивованого педагогічного працівника – вчителя німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання на відповідних рівнях: теоретичному (опанування знаннями, уміннями, навичками про сутність та змістові особливості предметної діяльності), практично-діяльнісному (засвоєння методів, прийомів, форм роботи, м'яких навичок та професійних умінь і способів діяльності) та науково-дослідницькому (формування здатності здійснювати науковий пошук, узагальнювати його результати та впроваджувати їх в освітній діяльності).	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова і література Спеціалізація: 014.022 Німецька мова і література Цикл дисциплін загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 165 кредитів ЄКТС, 4950 год. Цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на детальне вивчення здобувачами вищої освіти двох іноземних мов (німецької й англійської) та зарубіжної літератури, формування потрібних у їхній педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних та професійних компетентностей вчителя, опанування новітніми методиками навчання іноземних мов (німецької й англійської) та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів німецької й англійської мов та зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибіркових освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсових робіт з фаху, участь у проблемних групах, конференціях, конкурсах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час практик у ЗЗСО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). Об'єктом вивчення є освітній процес у ЗЗСО у філологічному та педагогічному аспектах, основні досягнення лінгвістики, методики навчання та психолого-педагогічних наук. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів німецької та англійської мов закладу загальної середньої освіти для базової школи відповідно до сучасних вимог. Теоретичний зміст предметної галузі: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять освітніх, педагогічних наук, філології, методики навчання мовно-літературної освітньої галузі. Методи, методики, технології: загальнонаукові (аналіз, синтез, репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративний, фасилітативний та ін.) та лінгвістичного аналізу (порівняльний, описовий, структурний, стилістичний та ін.), освітні технології та методики формування

	компетентностей, умінь, м'яких та професійних навичок, аналізу освітнього процесу та передового педагогічного досвіду, обробки та опису емпіричних даних у психолого-педагогічних діагностиках. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для організації освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси, репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальних та педагогічних практик. Ключові слова: середня освіта, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика навчання німецької мови, методика навчання англійської мови, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка, психологія, сучасні педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма має міждисциплінарний характер, основна мета якого полягає у послідовній і закономірній підготовці вчителя німецької й англійської мов та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення та вимогам Нової української школи. Вона реалізується в умовах динамічного розвитку якісно нових форм гуманітарного співробітництва України та Німеччини в освітній сфері, тому існує попит на вчителів німецької та англійської мов. Програма має студентоцентроване практичне спрямування та міждисциплінарний підхід: поєднання цілісних педагогічних та філологічних процесів, спрямованих на розвиток і формування фахівця, який володіє німецькою та англійською мовами і вміє формувати спеціально організовану та цілеспрямовану особистість в процесі навчання й виховання. ОП є єдиною в області, що забезпечує підготовку вчителів німецької та англійської мов і зарубіжної літератури. Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня мають можливість: - працювати вчителем німецької та англійської мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи та в приватних мовних школах; - навчатися за програмою DLL (Вчимося навчати німецької) в рамках кооперації з Goethe-Institut; - брати участь у міжнародних програмах академічного обміну (за програмою Еразмус+ та в рамках угод про співпрацю з Університетом м. Фехта, Німеччина, з Поморською академією у м. Слупськ, Польща); - опанувати третю іноземну мову та інші освітні компоненти завдяки можливості формування індивідуальної траєкторії навчання; - брати участь у семінарах, тренінгах та воркшопах Німецької

	служби академічних обмінів (DAAD), Goethe-Institut; - спілкуватися з носіями мови через залучення лекторів Німецької служби академічних обмінів до освітнього процесу; - брати участь у студентських наукових проблемних групах та апробовувати результати власних досліджень на різнорівневих науково-практичних семінарах та конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти : Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної та освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітньо-професійна програма передбачає студентоцентроване, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу студентів, практики, тренінги, конкурси, конференції, наукові та культурно-освітні проекти, стажування. Використовуються наступні методи: - методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання; - пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу навчального матеріалу; кейс-технологій; - комунікативний; проектування професійних ситуацій, метод організації, пояснення, тренування, практика в спілкуванні; узагальнення; дослідницький; - проблемна лекція; дискусія, метод діагностики ситуації; метод цікавих аналогій. Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформі LMS Moodle, Microsoft Teams, Classroom, ZOOM, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).

Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг, що включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, захист лабораторних робіт, перевірка результатів виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання тощо) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен), атестацію. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: A, B, C, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати у них мовно-комунікативні вміння й навички. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси в освітньому процесі. ЗК 4. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 5. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 6. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого

	розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 7. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 9. Здатність планувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, прогнозувати його результати. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність переносити системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ФК 3. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. ФК 4. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, засобами німецької й англійської мов, зарубіжної літератури. ФК 5. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати у них спроможність до оцінювання результатів навчання; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. ФК 6. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність, створювати умови для згуртування колективу; знаходити ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку (самовизначення,

зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу зі здобувачами освіти щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дисеримінації серед здобувчів освіти та інших учасників освітнього процесу.

ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно- зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність здійснювати аналіз педагогічної діяльності та власного професійного розвитку, отримувати підтримку від колег та підтримувати їх у професійному розвитку.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти предметно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти у процесі навчання іноземних мов.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання змісту освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 15. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні;

	характеризувати творчу індивідуальність автора. ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ФК 17. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами й усіх здобувачів освіти з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей.
--	---

7 – Програвні результати навчання

ПРН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти.

ПРН 2. Демонструвати вміння навчати здобувачів освіти державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називати й аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей здобувачів освіти; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання здобувачів освіти на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 15. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 19. *Характеризувати* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати здобувачів освіти користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання освітніх компонентів, мають відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, наукові ступені за спеціальністю та/або вчені звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. До реалізації освітньої програми залучені також лектори Німецької служби академічних обмінів (Андре Бьом (2016-2021 рр.), Карстен Грунвальдт (2023 – дотепер). Гарант, члени групи забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 23.05.2018 р. № 347 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №180 від 03.03.2020, №365 від 24.03.2021: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окуневського, спортивні зали, стадіон, їдальні, гуртожитки. Усі приміщення мають доступ для осіб з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: наявність офіційного вебсайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми / силабуси з навчальних дисциплін тощо); електронний каталог бібліотеки Волинського національного університету імені Лесі Українки http://catalog.library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/ ; монографії, навчальні посібники, конспекти лекцій; інформаційно-методичні пакети навчальних дисциплін, оприлюднених на платформі LMS Moodle; німецькомовні ресурси бібліотеки Німецької академічної служби обміну та німецькомовної літератури Фонду імені Ріхарда Окуневського.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</u>

	<u>Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.).</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.</u>), що дає можливість здобувачам освіти брати участь у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ та програмаху рамках <u>угод</u> з університетом Vechta у м. Фехта (Німеччина), Поморською академією в м. Слупськ (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП).

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

1.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 5	Академічна доброчесність та освітнє середовище	3 / 90	залік (1 сем)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	залік (2 сем, 6 сем); екзамен (4 сем, 8 сем)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		15 / 450	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Німецька мова	37 / 1100	екзамен (1,2,3,4,5,6,7,8 сем)
ОК 7	Англійська мова	32 / 960	екзамен (1,2,3,4,5,6,7,8 сем)
ОК 8	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	2 / 90	залік (2 сем)
ОК 9	Педагогіка	6 / 180	залік (3 сем); екзамен (4 сем)
ОК 10	Психологія	6 / 180	залік (1 сем); екзамен (2 сем)
ОК 11	Інклюзивна освіта	3 / 90	залік (5 сем)
ОК 12	Вступ до спеціальності	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 13	Вступ до мовознавства	3 / 90	залік (1 сем)
ОК 14	Вступ до літературознавства	3 / 90	залік (2 сем)
ОК 15	Зарубіжна література	21 / 630	залік (3,5,7 сем); екзамен (4,6,8 сем)
ОК 16	Методика навчання німецької мови в ЗЗСО	5 / 150	екзамен (3,4 сем)
ОК 17	Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	3 / 90	екзамен (5 сем)
ОК 18	Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	3 / 90	екзамен (6 сем)
ОК 19	Теоретичний курс німецької мови	4 / 120	екзамен (6 сем)

ОК 20	Теоретичний курс англійської мови	4 / 120	екзамен (7 сем)
ОК 21	Курсова робота з методики навчання іноземних мов	2 / 60	залік (6 сем)
ОК 22	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	2 / 60	залік (7 сем)
ОК 23	Ознайомлювальна педагогічна практика	4 / 120	залік (3 сем)
ОК 24	Навчальна педагогічна практика	4 / 120	залік (4 сем)
ОК 25	Педагогічна практика	5/ 150	залік (5 сем)
ОК 26	Педагогічна практика	5 / 150	залік (7 сем)
ОК 27	Педагогічна практика	6 / 180	залік (8 сем)
ОК 28	Атестаційний екзамен	1 / 30	
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		165 / 4950	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 27	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Цикл вибірових освітніх компонентів
I	1	ОК 1 Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	ОК 6 Німецька мова	
		ОК 4 Логічні засади комунікації	ОК 7 Англійська мова	
		ОК 5 Академічна доброчесність та освітнє середовище	ОК 10 Психологія	
			ОК 12 Вступ до спеціальності	
			ОК 13 Вступ до мовознавства	
	2	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 6 Німецька мова	
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	ОК 7 Англійська мова	
			ОК 8 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	
			ОК 10 Психологія	
			ОК 14 Вступ до літературознавства	
II	3		ОК 6 Німецька мова	ВОК 27 Вибірковий освітній компонент 1
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 28 Вибірковий освітній компонент 2
			ОК 9 Педагогіка	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 16 Методика навчання німецької мови в ЗЗСО	
			ОК 23 Ознайомлювальна педагогічна практика	
	4		ОК 6 Німецька мова	ВОК 29 Вибірковий освітній компонент 3
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 30 Вибірковий освітній компонент 4
			ОК 9 Педагогіка	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 16 Методика навчання німецької мови в ЗЗСО	

			ОК 24 Навчальна педагогічна практика	
III	5		ОК 6 Німецька мова	ВОК 31 Вибірковий освітній компонент 5
			ОК 7 Англійська мова	
			ОК 11 Інклюзивна освіта	
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 17 Методика навчання англійської мови в ЗЗСО	ВОК 32 Вибірковий освітній компонент 6
			ОК 25 Педагогічна практика	
	6		ОК 6 Німецька мова	ВОК 33 Вибірковий освітній компонент 7
			ОК 7 Англійська мова	
			ОК 15 Зарубіжна література	ВОК 34 Вибірковий освітній компонент 8
			ОК 18 Методика навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	
			ОК 19 Теоретичний курс німецької мови	
			ОК 21 Курсова робота з методики навчання іноземних мов	
IV	7		ОК 6 Німецька мова	ВОК 35 Вибірковий освітній компонент 9
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 36 Вибірковий освітній компонент 10
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 20 Теоретичний курс англійської мови	
			ОК 20 Курсова робота з фаху	
			ОК 26 Педагогічна практика	
	8		ОК 6 Німецька мова	ВОК 37 Вибірковий освітній компонент 11
			ОК 7 Англійська мова	ВОК 38 Вибірковий освітній компонент 12
			ОК 15 Зарубіжна література	
			ОК 27 Педагогічна практика	
			ОК 28 Атестаційний іспит	

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів першого рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного екзамену, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою **Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література**.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням всіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний екзамен та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію ***Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Німецька мова та зарубіжна*** й видає диплом встановленого зразка.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1	+		+	+	+		+	+		+
ОК 2	+		+			+				
ОК 3	+		+	+						
ОК 4	+		+			+				
ОК 5		+	+		+	+	+	+		
ОК 6	+	+	+	+		+		+		+
ОК 7	+	+	+	+		+		+		+
ОК 8	+		+				+		+	
ОК 9	+	+	+			+				
ОК 10	+	+	+		+	+			+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК 12	+	+	+			+	+	+		+
ОК 13	+	+	+					+		
ОК 14	+	+	+					+	+	
ОК 15	+	+	+					+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 19	+		+					+		
ОК 20	+		+					+		
ОК 21	+	+	+	+	+			+	+	
ОК 22	+	+	+	+	+			+		
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28	+	+	+		+	+			+	

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ОК 1							+	+	+	+			+					+		+			+	
ОК 2		+		+			+	+										+					+	
ОК 3				+		+	+	+	+	+	+	+	+			+							+	
ОК 4		+			+		+	+			+	+											+	
ОК 5	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+										+	+
ОК 6	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	
ОК 7	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+				+			+
ОК 8						+	+	+			+		+										+	
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 10	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+									+	+
ОК 11	+	+	+		+	+					+	+	+					+	+				+	+
ОК 12	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+						+	+
ОК 13				+			+	+						+						+	+		+	
ОК 14							+	+						+				+	+				+	
ОК 15	+	+	+	+	+		+	+						+					+	+			+	
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 19							+	+							+			+		+	+	+	+	
ОК 20							+	+							+			+		+	+	+	+	
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 22	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ОК 24	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Бєлих О. М.